

ПРИНЯТО
на Педагогическом Совете
Протокол №7 от 22.05.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Многопрофильной гимназии

К. Э. Симонян

« 22 » мая 2026 г.

Приказ №2 от 22.05.2026г.



Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
«Многопрофильная гимназия»

Положение
об организации обучения
по модели «Межклассные группы»

Содержание

1.	Общие положения	3
2.	Термины, определения, сокращения	3
3.	Место Положения в системе управления документами	4
4.	Общие принципы, на которых строится модель «Межклассные группы»	4
5.	Цели и задачи обучения по модели «Межклассные группы»	5
6.	Порядок комплектования классов (групп) при реализации обучения по модели «Межклассные группы»	5
7.	Документальное сопровождение	6
8.	Администрирование обучения по модели «Межклассные группы»	6
9.	Программно-методическое обеспечение обучения по модели «Межклассные группы»	7
10.	Заключительные положения	7

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями);

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 г. № 64101);

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 г. № 69675) (с последующими изменениями и дополнениями);

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями);

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 г. № 74223) - (далее – ФОП ООО) (с последующими изменениями и дополнениями) (с последующими изменениями и дополнениями);

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 г. № 74228) - (далее – ФОП СОО) (с последующими изменениями и дополнениями);

– Уставом АНОО «Многопрофильная гимназия».

1.2. Данное Положение об организации обучения по модели «Межклассные группы» (далее - Положение) регулирует порядок комплектования гибких классов (групп), содержание и организацию образовательного процесса в них.

1.3. «Межклассные группы» создаются в Многопрофильной гимназии с целью повышения качества освоения обучающимися основных образовательных программ на уровне основного общего образования, а также повышения учебной мотивации и развития познавательных интересов обучающихся.

2. Термины, определения, сокращения

«Межклассная группа» - это форма (модель) сопровождения обучающихся, объединенных в группу по уровню усвоения учебных программ (базовый уровень обучения с учетом недостаточного уровня обученности и ликвидация пробелов в знаниях; расширенный уровень обучения) предметов учебного плана.

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся» (ч. 22 ст. 2 ФЗ-273).

Уровень образования - заверченный цикл образования, характеризующийся

определенной единой совокупностью требований (п. 4 ст. 2 ФЗ-273).

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию мотивации получения образования.

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации (п. 9 ст. 2 ФЗ-273).

Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования (п. 6 ст. 2 ФЗ-273).

3. Место Положения в системе управления документами



4. Общие принципы, на которых строится модель «Межклассные группы»

- Обучение в удобном для воспитанников темпе, на доступном для них уровне требований и сложности учебного материала.
- Учет особенностей воспитанников: обучаемости, сформированности познавательных интересов, мотивации к учебной

деятельности.

- Предоставление свободы выбора в процессе обучения.

5. Цели и задачи обучения по модели «Межклассные группы»

Целью введения и реализации в основной школе обучения по модели «Межклассная группа» является повышение качества освоения обучающимися основной образовательной программы на уровне основного общего образования, а также повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов обучающихся, получение обучающимися опыта принятия и реализации самостоятельных образовательных решений, ведущих к изменению и уточнению их образовательных траекторий.

Задачи, решаемые в ходе обучения по модели «Межклассные группы»:

- повышение качества образования в Многопрофильной гимназии;
- обеспечение дифференцированного подхода к процессу обучения воспитанников Многопрофильной гимназии с разным уровнем академической успеваемости, с разным уровнем учебной мотивации и познавательных интересов;
- обеспечение возможности выстраивания индивидуальных образовательных траекторий;
- создание условий для формирования опыта самостоятельной реализации обучающимися их образовательных интересов, целей, притязаний и решений;
- подготовка обучающихся к профильному обучению на уровне среднего общего образования.

Реализация обучения по модели «Межклассные группы» позволяет сформировать у обучающихся следующие навыки и компетенции:

- опыт выбора и самостоятельного принятия решений в образовательной деятельности;
- умение ставить образовательные цели и нести ответственность за сделанный выбор;
- умение выстраивать образовательную траекторию на основе рефлексии результатов принятых образовательных решений;
- способность к социальному самоопределению и выбору позиции в условиях обучения в разных коллективах – в классах;
- умение соотносить свои образовательные притязания, возможности, цели и итоговые результаты образовательной деятельности;
- готовность к выбору способа продолжения образования.

6. Порядок комплектования классов (групп) при реализации модели «Межклассные группы», перевод обучающихся из группы с базовым уровнем обучения (с учетом недостаточного уровня обученности и ликвидация пробелов в знаниях) в группу с расширенным уровнем обучения.

– Обучения по модели «Межклассная группа» организуется в Многопрофильной гимназии на уровне основного общего образования с учетом академической успеваемости, уровнем учебной мотивации и познавательных интересов воспитанников.

– Разделение на классы (группы) производится на основании индивидуальных способностей, интересов и уровня подготовки, экспертной оценки педагогов, а также рекомендаций педагога - психолога по результатам личностного и интеллектуального тестирования, а также результатов обученности в триместре (полугодии).

– Состав классов (групп) фиксируется в начале учебного года и дальнейшие перемещения обучающихся возможны только по окончании триместра (полугодия) на основании решения малого координационного совета (МКС).

✓ Перемещения обучающихся из групп в группу могут быть произведены на основе:

✓ успешности усвоения предметов учебного плана (по результатам промежуточной и итоговой аттестации у обучающегося оценки «хорошо» и «отлично»);

✓ способности обучающегося изучать предметы учебного плана на базовом уровне и расширенном уровне;

✓ на основании экспертной оценки педагогов и рекомендации педагога - психолога;

✓ недостаточной для конкретного ученика нагрузки при обучении в рамках данного класса (группы).

– Непосредственное перемещение обучающихся из одного класса (группы) в другой класс (группу) организовано следующим образом:

✓ за неделю до окончания триместра, учителями (по результатам текущего и промежуточного контроля) выделяются обучающиеся, дальнейшее обучение которых в определенном классе (группе) представляется нецелесообразным;

✓ учителя подают списки руководителю учебного отдела с целью анализа информации.

✓ целесообразность перевода из одного класса (группы) в другой класс (группу) каждого конкретного ученика обсуждается на малом координационном совете (МКС).

– Число обучающихся в учебной группе не должно превышать 20 человек.

7. Документальное сопровождение

– Учебные классы (группы) открываются согласно приказу директора на основании решения малого координационного совета (МКС).

– Изменение состава и наполняемости классов (групп) осуществляется по приказу первого заместителя директора на основании решения малого координационного совета (МКС).

– Учет степени реализации содержания учебных программ и результатов обучения по предметам учебного плана, изучаемых в рамках обучения по модели «Межклассные группы», осуществляется в электронном журнале.

8. Администрирование обучения по модели «Межклассные группы»

– Администрация Многопрофильной гимназии несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество предоставляемого в рамках обучения по модели «Межклассные группы» образования, за адекватность применяемых форм и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, интересам обучающихся и за реализацию учебных программ в объеме, предусмотренном государственным стандартом.

– В целях оценки эффективности обучения по модели «Межклассные группы» проводится постоянный мониторинг качества обученности по предметам учебного плана (базовый уровень обучения с учетом недостаточного уровня обученности и ликвидация пробелов в знаниях; расширенный уровень обучения).

– В компетенцию администрации Многопрофильной гимназии входят

следующие задачи:

- ✓ разработка локальных актов, регламентирующих организацию обучения по модели «Межклассные группы»;
 - ✓ обеспечение кадрового ресурса, в том числе необходимого уровня профессиональной подготовки кадров;
 - ✓ согласование и утверждение учебно-методических комплектов, отражающих специфический компонент каждого класса (группы);
 - ✓ информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об организации и особенностях обучения по модели «Межклассные группы»;
 - ✓ разработка системы мониторинга процесса и результатов реализации обучения по модели «Межклассные группы»;
- ✓ контроль своевременного проведения занятий и реализации программ, посещения обучающимися занятий, заполнения педагогами документации;
 - ✓ обеспечивает постоянный доступ всем участникам образовательного процесса к расписанию и спискам классов (групп).

9. Программно-методическое обеспечение обучения по модели «Межклассные группы»

Программно-методическое обеспечение обучения по модели «Межклассные группы» должно соответствовать следующим нормативным документам:

- требованиям ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и условиям, обеспечивающим их достижение;
- требованиям к структуре Образовательной программы основного общего образования;
- информационно-методическим условиям реализации Образовательной программы основного общего образования;
- требованиям системно-деятельностного подхода на основе учета возрастных психологических особенностей обучающихся и задач, определяющих вектор их познавательного и личностного развития.

Программно-методическое обеспечение должно способствовать созданию условий эффективной реализации и освоения обучающимися Основной образовательной программы основного общего образования, в том числе создавать условия для индивидуального развития каждого обучающегося.

Для проведения тематических и итоговых контрольных работ учителями-предметниками используются одни и те же формы контроля и одинаковые КИМы, разработанные методическими объединениями (МО) учителей - предметников.

Освоение обучающимися учебного материала в классах (группах) контролируется учителем в рамках текущего и промежуточного контроля.

10. Программно-методическое обеспечение обучения по модели «Межклассные группы»

Программно-методическое обеспечение обучения по модели «Межклассные группы» должно соответствовать следующим нормативным документам:

- требованиям ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и условиям, обеспечивающим их достижение;

- требованиям к структуре Образовательной программы основного общего образования;
- информационно-методическим условиям реализации Образовательной программы основного общего образования;
- требованиям системно-деятельностного подхода на основе учета возрастных психологических особенностей обучающихся и задач, определяющих вектор их познавательного и личностного развития.

Программно-методическое обеспечение должно способствовать созданию условий эффективной реализации и освоения обучающимися Основной образовательной программы основного общего образования, в том числе создавать условия для индивидуального развития каждого обучающегося.

Для проведения тематических и итоговых контрольных работ учителями-предметниками используются одни и те же формы контроля и одинаковые КИМы, разработанные методическими объединениями (МО) учителей - предметников.

Освоение обучающимися учебного материала в классах (группах) контролируется учителем в рамках текущего и промежуточного контроля.

11. Заключительные положения

- 11.1. Настоящее Положение об организации обучения по модели «Межклассные группы» (далее – Положение) является локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность, принимается на Педагогическом Совете и утверждается (вводится в действие) приказом директора общеобразовательной организации.
- 11.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.
- 11.3. Данное Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.10.1. настоящего Положения.
- 11.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.